



МИРАНДА – Ромско вклучување преку Професионално образование

2021-1-DE02-KA220-ADU-000033517

Активност 4.1: Идентификација на целите за учење

Подготвено од AIS



Финансирано од Европската Унија. Сепак, гласовите ставови и мислења се единствено на авторот(ите) и не мора да ги одразуваат ставовите на Европската Сојуз или извршната агенција на Европската Унија за образование и култура (EACEA). Ниту Европската Унија ниту EACEA не можат да се сметаат за одговорни за нив.

Активност 4.1 – Идентификација на цели за учење

1. Цел и стратешка улога на Активност 4.1

Активноста 4.1 на МИРАНДА служи како камен-темелник од каде што развојната специјализирана наставна програма ќе има за цел да ги изгради и подигне капацитетите на обучувачите и персоналот од стручното образование и обука (СОО) кои работат со Ромски ученици, меѓу другите загрозуени групи. Преку Активноста 4.1, целите на учењето се идентификуваат, дефинираат и структурираат на начин што обезбедува идната наставна програма да одговори директно на вистинските предизвици со кои се соочуваат институциите за СОО, едукаторите и учениците.

Воведениот процес е стратешки, а не теоретски. Тој обезбедува дизајнот на наставната програма да биде усогласен со вкупните цели на проектот, со професионалните потреби на обучувачите во стручното образование и обука и со институционалните реалности на стручните училишта кои работат во различни национални контексти. Со тоа, Активноста 4.1 изработува список на вештини, знаења и компетенции засновани на Целите за учење од пакетите на WP2 и WP3 на MIRANDA. Пред сè, развиената листа и резимето на готови материјали произведени во текот на проектниот циклус ќе служат како столб за обучувачите и персоналот во стручното образование кои сакаат подобро да се вклучат во овој чувствителен дел од процесот на учење и да научат како подобро да ги мотивираат, охрабруваат и прифатат Ромските ученици, како и учениците од други недоволно застапени групи.

Понатаму, ова ќе резултира со културно чувствителен систем за стручно образование и обука кој ги задоволува специфичните потреби на ромските ученици, преку унапредување на нивната социјална и економска вклученост, што подоцна ќе овозможи подеднаков пристап до можности за учење и признание што го заслужуваат ромските ученици. Институциите за стручно образование и обука имаат многу поголема улога во процесот на инклузија. Имено, институциите за стручно образование и обука можат да ја зголемат партиципацијата и стапките на задржување, да изградат многу потребни вештини и професионални компетенции за вработување. Пропорцијата на ученици кои остануваат запишани и ангажирани, што значи дека ќе ги продолжат студиите во програма за стручно образование со текот на времето, наместо да ги напуштат.

2. Опсег на целите за учење

Овој дел дава концизен преглед на целите на учењето идентификувани во рамките на Активност 4.1. Тој ги разгледува и објаснува сите потребни компетенции за обучувачите и персоналот во стручното образование за да можат да создадат инклузивни, поддржувачки и ефективни средини за учење. Целите на учењето се организирани околу три оски: вештини, знаење и компетенции.

- Знаење потребно за разбирање на контекстот и предизвиците на инклузијата на Ромите во стручното образование и обука;
- Практични вештини потребни за дизајнирање, спроведување и приспособување на стручна обука што ќе ги задоволи потребите на учениците;
- Ставови и професионални компетенции неопходни за создавање доверлива училница, еднаквост и инклузија;
- Институционални компетенции поврзани со превенција на напуштање на образованието и отуѓување на учениците.

Целите за учење претставени овде опфаќаат низа компетенции што се потребни за обучувачите и персоналот во стручното образование и обука. Опремувањето на нив со потребното знаење, ставови и вештини значи дека градиме подобра образовна иднина за Ромските ученици и правиме уште еден чекор кон подобрување на условите за институционална свест и поодржлива инклузија.

3. Идентификувани цели за учење во WP2 и WP3

Идентификацијата на целите за учење следи структуриран, повеќестепен пристап дизајниран да обезбеди релевантност, комплетност и применливост.

Цели на учењето	Контекст
2.1 Јавно Рома База на податоци на засегнати страни	База на податоци со список на Ромски засегнати страни, креатори на политики, експерти и организации вклучени во истражување на атрактивноста на стручното образование и обука за Ромските ученици. Вклучува 1300 објекта кои можат да служат за експертиза и консултација. Секој запис обезбедува директни линкови, краток краток опис на организацијата, контакт-податоци и информации за обемот на работа и областите на интерес.
2.2 Ангажман Методологија со Рома	Сеопфатна методологија која ги опишува процесите и чекорите што се преземаат при ангажирање на Ромски ученици, обезбедувајќи ги идеите и перспективи за стручното образование и обука. Опфатна комуникација со ромската заедница, културни карактеристики и методи за градење доверба.
2.3 Стратегија за зајакнување на Ромските ученици	Стратегија за досег со информации за образовни предизвици со кои се соочуваат Ромските ученици во секоја Република добијат резултати од тркалезни маси, прашалници и интервјуа со Ромски ученици и засегнати страни — а камен-темелник за идни активности и препораки за политики зајакнување на инклузијата во рамките на системите за стручно образование и обука.
2.4 Водич и Акција план за училишта за стручно образование	Водич и акциски план за училиштата за стручно образование и обука, изградени врз основа на Стратегија за досег составена од пет национални извештаи. Тие откриваат различни поставки во популарноста и пристапноста на стручните училишта/програми и откриваат системски бариери за учество и покрај постојано високиот интерес.
3.1 Поддршка/Освестување Услуги за Роми ученици	Водич наменет да им помогне на едукаторите, стручните тренери, социјални работници, ромски медијатори и заедницата лидери во обезбедување културно осетливи, приспособени услуги за Рома ученици — премостување на јазовите и поттикнување образовна опкружување.

3.2 Методика на интеграција сопроведување ње на училишт ето	Прирачник што им помага на едукатори, обучувачи, посредници, болници, на заедницата во справување со социјалните проблеми на ромските деца и учениците, интегрирајќи ја практиката, спроведување и одржливост на политиките.
3.3 Развој на краткорочни курсеви за зајакнување	Модули со единици за учење на сите партнерски јазици, фокусирани на: (1) Вовед и основи за развој на вештини, (2) Професионални вештини и подготвеност за работа, (3) Професионално истражување и развој на вештини, (4) Развој на кариера и следните чекори.

4. Цели на учењето по модули во WP4

Модул 1

Разберете како социјалните и образовните фактори влијаат на искуствата на Ромските ученици

Идентификување на проблемите што ги спречуваат Ромските ученици да учествуваат во стручното образование и обука

Да го подобрат професионалното знаење, вештините и ставовите врз основа на она што ќе го научат за контекстот

Идентификување на нееднаквости што влијаат на учеството во стручното образование и обука

Разликувајте ги стереотипите од разбирањето засновано на докази за ромските ученици. Прилагодете го новото знаење и пристапи врз основа на контекстуалната свест за ромските ученици.

Модул 2

Идентификувајте ги видовите дискриминација: разликувајте помеѓу директна, индиректна, структурна и секојдневни исклучувачки практики што ги засегаат учениците во стручното образование

Процени институционална пристрасност: препознај како процедурите што изгледаат неутрално ги ставаат Ромите и другите маргинализирани групи во неповолна положба

Применете ги принципите на правичност: интегрирајте методи за недискриминација во наставата, оценувањето, поддршката на студентите и комуникацијата

Реагирајте на инциденти: преземете соодветни интервенции за дискриминаторни настани и придонесете кон институционална превенција

Модул 3

- Дознајте за политиките што го прават стручното образование инклузивно на ниво на ЕУ и национално ниво

Дознајте каква поддршка може да им се обезбеди на учениците за да се

- чувствуваат вклучени и како да се користат овие механизми за поддршка

Обезбедете давателите на стручно образование и обука добро да соработуваат со надворешните засегнати страни за да го остварат ова

Модул 4

- Создавајте образовни активности што поттикнуваат вклучување на различни возрасни ученици. Прилагодете ја содржината, темпото, интеракцијата и евалуацијата, притоа одржувајќи соодветни стандарди.
- Применете инклузивни методи на настава кои ја подобруваат партиципацијата, самодовербата и напредокот
- Препознајте ги пречките што ги создаваат наставниот дизајн и практиките во училиницата

Осигурајте дека педагогијата е во согласност со инклузијата, почитта и практиките фокусирани на ученикот

Модул 5

- Разјаснете ја важноста на флексибилните патеки за учење за инклузивно учество и напредок
- Идентификувајте ги институционалните ограничувања што го попречуваат напредувањето на учениците
- Помогнете им на учениците да управуваат со транзиции, паузи и можности за повторно вклучување

Применете техники за планирање на напредокот кои ги признаваат различните патеки

Предложете измени на патеките што го одржуваат квалитетот додека ја прошируваат вклученоста

Модул 6

- Комуницирајте со учениците и засегнатите страни на начини што градат доверба и почит; идентификувајте ги комуникациските бариери поврзани со јазикот, претпоставките, моќта и институционалната култура; применувајте
- интеркултурна компетентност во секојдневните интеракции во стручното образование и обука. Користете активно слушање и дијалошки пристапи за поддршка на ангажманот на учениците

Критички размислувајте за тоа како нивниот сопствен комуникациски стил влијае на вклучување или исклучување

Модул 7

- Препознајте ги суштинските елементи на ризик и прелиминарните индикатори поврзани со напуштање во
- ВЕТ
Разликувајте ги личните, социјалните, образовните и организациските причини за
- неангажираност
Применете превентивни мерки што го подобруваат ангажманот на студентите,
- заедницата и истрајноста
- Организирајте брзи интервенции за проблеми со присуство и ризици од напуштање на учениците. Поддржете сеопфатни пристапи за задржување фокусирани на инклузија наместо на дисциплински мерки.

Модул 8

- Опишете ја функцијата на рефлексивна пракса во рамките на инклузивното
- стручно образование и обука
Идентификувајте индивидуални, професионални и институционални
- пристрасности што можат да влијаат на проценката и дејствијата
-
-

Применувајте систематско рефлектирање за да го подобрите наставата, поддршката и донесувањето одлуки. Признајте како пристрасноста може да влијае на очекувањата, комуникацијата, евалуацијата и дисциплинските мерки
Поттикнете рефлексивно професионално опкружување во вашата организација

Модул 9

- Опишете ги карактеристиките на инклузивната култура во стручното образование и обука

Проценете го влијанието на институционалните норми, лидерството, протоколите

- и соработничките рамки врз вклученоста на учениците
- Идентификувајте можности за подобрување на соработката меѓу различни улоги и агенции. Помогнете во иницијативите за институционален развој во врска со инклузијата, еднаквоста и поддршката на учениците.

Референци

- Eurodiaconia. (2024). Образование и вештини низ животниот циклус за инклузија на Ромите:
- Позициски документ.
- Европска комисија. (б.д.). Национални стратешки рамки за Ромите: Извештаи на Комисијата за проценка и имплементација.
- OECD. (2020). Инклузија на ромски ученици во Европа. Издавачка куќа на OECD.
- Мрежа ЕРГО. (2025). Пристап на Ромите до квалитетно и инклузивно образование, обука и учење во текот на целиот живот.



МИРАНДА – Ромска инклузија преку Професионално образование

2021-1-DE02-KA220-ADU-000033517

Активност Идентификација на цели за учење

Подготвено од AIS



Финансирано од Европската Унија. Сепак, изразените ставови и мислења се исклучиво на авторот(ите) и не мора да ги одразуваат ставовите на Европската Европската агенција за извршни активности во образованието и културата (EASCA). Ниту Европската Унија, ниту EASCA не можат да се сметаат за одговорни за нив.