



МИРАНДА – Интеграция на ромите чрез професионалното образование

2021-1-DE02-KA220-ADU-000033517

Дейност 4.1: Определяне на учебните цели

Изготвено от AIS



Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са изцяло на автора/авторите и не отразяват непременно тези на Европейския Съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA могат да бъдат държани отговорни за тях.

Дейност 4.1 – Определяне на учебните цели

1. Цел и стратегическа роля на дейност 4.1

Дейност 4.1 на MIRANDA служи като крайъгълен камък, от който разработваната специализирана учебна програма ще се стреми да изгради и повиши капацитета на преподавателите и персонала в професионалното образование и обучение (ПОО), които работят с ромски учащи се, както и с други групи в неравностойно положение. Чрез Дейност 4.1 учебните цели се идентифицират, дефинират и структурират по начин, който гарантира, че бъдещата учебна програма ще отговаря пряко на реалните предизвикателства, пред които са изправени институциите за ПОО, преподавателите и учащите се.

Въведеният процес е по-скоро стратегически, отколкото теоретичен. Той гарантира, че проектирането на учебната програма е съобразено с общите цели на проекта, професионалните нужди на преподавателите в ПОО и институционалните реалности на професионалните училища, работещи в разнообразни национални контексти. По този начин Дейност 4.1 изготвя списък с умения, знания и компетентности, базирани на учебните цели от пакетите на MIRANDA по Работни пакети 2 и 3. На първо място, разработеният списък и обобщението на готовите за употреба материали, създадени по време на проектния цикъл, ще служат като опора за преподавателите и персонала в професионалното образование и обучение, които желаят да се ангажират по-добре с тази деликатна част от учебния процес и да научат как по-добре да мотивират, насърчават и приемат учащите от ромски произход, както и учащите от други недостатъчно представени групи.

Освен това това ще доведе до създаването на културно чувствителна система за професионално образование и обучение, която отговаря на специфичните нужди на ромските учащи се, като насърчава тяхното социално и икономическо приобщаване, което впоследствие ще осигури по-равен достъп до възможности за учене и признанието, което ромските учащи се заслужават. Институциите за професионално образование и обучение имат много по-голяма роля в процеса на приобщаване. А именно, те могат да увеличат участието и да постигнат по-високи нива на задържане на учащите се, както и да изграждат така необходимите умения и професионални компетентности за заетост. Делът на учащите, които остават записани и ангажирани, което означава, че с течение на времето те ще продължат обучението си в програма за професионално образование, вместо да я прекъснат.

2. Обхват на учебните цели

Този раздел представя кратък обзор на учебните цели, определени в рамките на дейност 4.1. В него се разглежда и обяснява пълният набор от компетентности, необходими на преподавателите и персонала в професионалното образование и обучение, за да могат да създават приобщаващи, подкрепящи и ефективни учебни среди. Обхватът на учебните цели е организиран около три оси: умения, знания и компетентности.

- Знания, необходими за разбиране на контекста и предизвикателствата, свързани с интеграцията на ромите в професионалното образование и обучение;
- Практически умения, необходими за разработване, провеждане и адаптиране на професионално обучение, което да отговаря на нуждите на учащите;
- Нагласи и професионални компетентности, необходими за създаване на атмосфера на доверие в класната стая, равнопоставеност и приобщаване;
- Институционални компетенции, свързани с предотвратяването на отпадането и загубата на мотивация у учащите.

Представените тук учебни цели обхващат широк спектър от компетентности, които се изискват от обучителите и персонала в професионалното образование и обучение. Осигуряването на необходимите знания, нагласи и умения означава, че изграждаме по-добро образователно бъдеще за ромските учащи се и сме направили още една стъпка към подобряване на условията за институционална осведоменост и по-устойчива интеграция.

3. Определени учебни цели в WP2 и WP3

Определянето на учебните цели следва структуриран, многоетапен подход, предназначен да гарантира уместност, пълнота и приложимост.

Учебна цел	Контекст
2.1 Обществени База данни на	База данни, създадена със списък на заинтересованите страни от ромската общност, политици, експерти и организации, ангажирани с проучването привлекателността на професионалното образование и обучение за ромските учаци. Тя включва около 130 субекта, които могат да бъдат използвани за експертно мнение и консултации. Всяка записка съдържа преки връзки, кратко описание на организацията, данни за контакт и информация за обхвата на работата и областите на интерес.
2.2 Ангажимент Методология при работа с ромското население	Цялостна методология, очертаваща процесите и стъпките, предприети при взаимодействието с ромски учаци се, като се гарантира да бъдат ефективна комуникация с ромската общност, културните характеристики и методи за изграждане на доверие.
2.3 Стратегия за работа на терен за учаци от ромски произход	Стратегия за работа на терен с информация за образователните предизвикателства, пред които са изправени ромските учаци се във всяка партньорска страна. Резултати, получени от кръгли маси, анкетни проучвания и интервюта с ромски ученици и заинтересовани страни — основа за бъдещи действия и препоръки за политиката за укрепване на приобщаването в системите за професионално образование и обучение.
2.4 Наръчник и план за действие за училища за	Наръчник и план за действие за училищата за професионално образование и обучение, основаващи се на стратегията за работа с общността, съставен въз основа на пет национални доклада. Те разкриват разнообразни условия по отношение на популярността и достъпността на училищата/програмите за професионално, както и системни образование и обучение, пречки пред участието, въпреки постоянно високия интерес.
3.1 Подкрепа/овластяване Услуги за роми ученици	Наръчник, предназначен да подпомага педагози, инструктори по професионално обучение инструктори, социални работници, ромски медиатори и лидери на общността лидери в предоставянето на културно съобразени и адаптирани услуги за учениците от ромски произход — преодоляване на различията и насърчаване на приобщаваща образователна среда.

3.2 Механизъм за интервенция Механизъм за справяне с отпадането	Наръчник, предназначен да подпомага педагози, обучители, социални работници, медиатори и лидери на общности при справянето с отпадането сред младите ромски ученици, като съчетава оценка, планирането, изпълнението и устойчивостта на политиките.
3.3 Разработване на краткосрочни „ускорителни“ курсове	Модули с учебни единици на всички езици на партньорите, фокусирани върху: (1) Въведение и основи за изграждане на умения, (2) Професионални умения и готовност за работа, (3) Професионално ориентиране и развитие на умения, (4) Кариерно развитие и следващи стъпки.

4. Учебни цели по модули в WP4

Модул 1

Разбиране на това как социалните и образователните фактори влияят върху преживяванията на ромските учащи

Идентифициране на проблемите, които възпрепятстват ромските учащи да участват в професионалното образование и обучение

Подобряване на професионалните знания, умения и нагласи въз основа на наученото за контекста

Идентифициране на неравенствата, които засягат участието в професионалното образование и обучение

Да се прави разграничение между стереотипите и основано на факти разбиране за ромските учащи Да се адаптират нови знания и подходи въз основа на контекстуалното разбиране за ромските учащи

Модул 2

Идентифициране на видовете дискриминация: разграничаване между преки, непреки, структурни и ежедневни практики на изключване, засягащи учащите в професионалното образование и обучение

Оценяване на институционалната пристрастност: разпознаване на начините, по които процедури, изглеждащи неутрални, поставят в неравностойно положение ромите и други маргинализирани групи

Прилагане на принципите на равнопоставеността: интегриране на методи за недискриминация в преподаването, оценяването, подкрепата за учениците и комуникацията

Реагирайте на инциденти: предприемайте подходящи мерки при случаи на дискриминация и допринасяйте за институционалната превенция

Модул 3

- Запознайте се с политиките, които правят професионалното образование и обучение
- (ПОО) приобщаващо на ниво ЕС и на национално ниво
- Разберете какъв вид подкрепа може да се окаже на учащите, за да се чувстват приобщени, и как да използвате тези механизми за подкрепа

Осигурете добро сътрудничество между доставчиците на професионално образование и обучение и външните заинтересовани страни, за да се постигне това

Модул 4

- Създайте образователни дейности, които насърчават участието на разнообразни
- възрастни учащи се Адаптирайте съдържанието, темпото, взаимодействието и оценяването, като същевременно поддържате подходящи стандарти
- Прилагайте инклузивни методи на преподаване, които подобряват участието, самоувереността и напредъка
- Осъзнайте препятствията, породени от проектирането на обучението и практиките в класната стая

Уверете се, че педагогиката е в съответствие с принципите на приобщаването, уважението и практиките, фокусирани върху учащия

Модул 5

- Изясняване на значението на гъвкавите пътища на обучение за приобщаващо участие и напредък
- Определяне на институционалните ограничения, които възпрепятстват напредъка на учащите
- Подпомагане на учащите при справянето с преходи, прекъсвания и възможности за повторно включване

Прилагане на техники за планиране на напредъка, които отчитат разнообразните пътища

Предлагане на промени в пътя на обучение, които поддържат качеството, като

същевременно разширяват участието

Модул 6

- Да общуват с учащите и заинтересованите страни по начин, който изгражда
- доверие и уважение Да идентифицират комуникационни бариери, свързани с езика, предположенията, властта и институционалната култура; да прилагат
- межкултурна компетентност в ежедневните взаимодействия в професионалното
- образование и обучение Да използват активно слушане и диалогични подходи, за да подкрепят ангажираността на учащите

Да разсъждават критично върху това как техният собствен стил на общуване влияе върху включването или изключването

Модул 7

- Разпознаване на основните рискови елементи и предварителните индикатори, свързани с отпадането от
- професионалното образование и обучение
- Да правите разграничение между лични, социални, образователни и организационни
- причини за отпадане
- Прилагайте превантивни мерки, които подобряват ангажираността на учениците,
- общностния дух и постоянството
- Организиране на своевременни интервенции при проблеми с посещаемостта и риск от отпадане на учениците
- Подкрепа на цялостни подходи за задържане, фокусирани върху приобщаването, вместо върху дисциплинарни мерки

Модул 8

- Опишете функцията на рефлексивната практика в рамките на приобщаващото професионално образование и обучение
- Да се идентифицират индивидуални, професионални и институционални предубеждения, които биха могли да повлияят на преценката и действията
- Използвайте систематична рефлексия за подобряване на преподаването, подкрепата и вземането на решения Осъзнайте как предубежденията могат да повлияят на очакванията, комуникацията, оценяването и дисциплинарите мерки
- Да насърчават рефлексивна професионална среда в своята организация

Модул 9

- Очертайте характеристиките на инклузивната култура в професионалното образование и обучение
- Да оценяват въздействието на институционалните норми, лидерството, протоколите и рамките за сътрудничество върху приобщаването на учащите
- Да идентифицирате възможности за подобряване на сътрудничеството между различните роли и институции Да подпомагате инициативи за институционално развитие, свързани с приобщаването, равнопоставеността и подкрепата за учащите

Източници

- Eurodiaconia. (2024). Образование и умения през целия жизнен цикъл за интеграция на ромите:
- Документ с позиция.
- Европейска комисия. (б.д.). Национални стратегически рамки за ромите: доклади на Комисията за оценка и изпълнение.
- ОИСР. (2020). Интеграция на ромските ученици в Европа. Издателство на ОИСР.
- Мрежа ERGO. (2025). Достъп на ромите до качествено и приобщаващо образование, обучение и учене през целия живот.



MIRANDA – Интеграция на ромите чрез професионалното образование

2021-1-DE02-KA220-ADU-000033517

Дейност 4.1: Определяне на учебните цели

Изготвено от AIS



Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора/авторите и не отразяват непременно тези на Европейския Европейския съюз или Изпълнителната агенция за образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA носят отговорност за тях.