



facebook.com/miranda.eu.project

linkedin.com/company/miranda-eu-project

instagram.com/miranda.eu.project

**РЪКОВОДСТВО И ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ:
ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИТЕ УЧИЛИЩА ЗА
СПРАВЯНЕ С ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВОТА, ПРЕД
КОИТО СА ИЗПРАВЕНИ РОМСКИТЕ УЧАЩИ В
ПРОФЕСИОНАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ И
ОБУЧЕНИЕ**

ИМЕ НА ПАРТНЬОРА ПО ПРОЕКТА:

ИНСТИТУТ ЗА ВКЛЮЧВАНЕ НА РОМИ И МАЛЦИНСТВА



**Co-funded by
the European Union**

Grant agreement number: 20231DE02-KA220-VET000164590



Шаблон за отчети

Информация за документа: Ръководство и план за действие: за професионалните училища за справяне с предизвикателствата, пред които са изправени учащите се от ромски произход в професионалното образование и обучение	
Идентификационен номер на документа	РП2 Повишаване на привлекателността на професионалните училища за ромските учащи
Изходен номер	2.4 Ръководство и план за действие
Заглавие	Ръководство и план за действие
Тип:	
Версия:	Финал
Автор(и):	Сенад Сакиповски, Саня Сулейманова
Ниво на разпространение:	обществен
История на редакциите	
Версия 1	

Лиценз : Ръководство и план за действие © MIRANDA е лицензирана съгласно



Co-funded by
the European Union

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за европейско образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA носят отговорност за тях.

Номер на споразумението за отпускане на безвъзмездна финансова помощ: 20231DE02-KA220-VET000164590



Въведение	4
1. План за действие	5
1.1. Специфични цели	5
1.2 Идентифицирани ключови предизвикателства	5
1.3 Стратегически области и дейности	5
1.4 Адаптиране на учебните материали	6
1.5 Обучение на учители и изграждане на капацитет	7
2. Приобщаваща и културно чувствителна учебна среда	7
3. Достъпни учебни пътища	8
4. Преодоляване на бариерите пред участието	9
5. Ангажиране на семейства и общности	9
6. Подкрепа за учители и персонал	10
7. Мониторинг и непрекъснато усъвършенстване	10





Въведение

Целта на това Ръководство и План за действие, предоставени по WP2, действие 2.4, е да се увеличи достъпността и привлекателността на училищата за професионално образование и обучение (ПОО) за ромската общност, с особено внимание към учащите се от ромски произход. То се основава на Стратегията за работа с обществеността, изпълнявана по WP2, действие 2.3, в страните партньори: Гърция, България, Северна Македония, Австрия и Германия, и е съставено от пет национални доклада. Тези доклади разкриха различни условия по отношение на популярността и достъпността на училищата и програмите за професионално образование и обучение – фактори, които могат да послужат като повратни точки за записването на роми. Интервютата, семинарите и въпросниците, проведени в различните страни, демонстрираха постоянно висок интерес към програмите за професионално образование и обучение, като същевременно разкриха системни бариери, които правят участието недостъпно.

Този план отговаря на това, като определя специфични цели: намаляване на социалните, културните и информационните бариери; подобряване на комуникацията и работата с обществеността; адаптиране на учебните материали; укрепване на капацитета на персонала; и изграждане на доверие между професионалните училища и ромските общности. Структуриран около седем стратегически области, той очертава целенасочени дейности и резултати, предназначени да насърчат приобщаването, да подобрят видимостта и да гарантират, че професионалните училища се възприемат като гостоприемни, справедливи и културно чувствителни институции. В крайна сметка, Ръководството и планът за действие позиционират професионалните училища като агенти на овластяване, способни да адаптират своите програми към по-смислено образование, достъпно за уязвими групи, които са едновременно икономически засегнати и културно изключени в страните партньори, участващи в това изследване. По този начин, изграждането на умения и компетенции ще помогне на ромските учащи да отворят повече врати към силно съвместимия пазар на труда.



Co-funded by
the European Union

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за европейско образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA носят отговорност за тях.

Номер на споразумението за отпускане на безвъзмездна финансова помощ: 20231DE02-KA220-VET000164590



1. План за действие

1.1. Специфични цели

- i. Намаляване на бариерите (социални, културни, информационни)
- ii. Подобряване на комуникацията и работата с ромските общности
- iii. Адаптирайте учебните материали и системите за подкрепа
- iv. Укрепване на капацитета на персонала за приобщаващо образование
- v. Изграждане на доверие между професионалните училища и ромските общности

1.2 Идентифицирани ключови предизвикателства

- i. Нисък процент на записване и висок процент на отпадане от училище
- ii. Липса на материали, приобщаващи културата
- iii. Ограничено доверие в институциите
- iv. Езикови и образователни пропуски
- v. Финансови и социални бариери
- vi. Липса на персонализирана подкрепа за студентите

1.3 Стратегически области и дейности

Цел: Повишаване на видимостта и приобщаването на училищата за професионално образование и обучение (ПОО), като се гарантира, че учащите се роми възприемат тези институции като приветлива, достъпна и културно приобщаваща среда.

Дейности:

- За да се постигне това, стратегиите за популяризиране и работа с обществеността трябва да бъдат адаптирани, за да отразяват както яснота, така и

НАХОДКИ ОТ ГЪРЦИЯ

Достъпът до професионално образование и обучение (ПОО) в Гърция отразява сложно взаимодействие на бариери и системи за подкрепа. Финансовите ограничения са посочени като най-съществената пречка, като мнозинството от участниците подчертават, че разходите по програмата ограничават възможността им за записване.

Заинтересованите страни подчертаха, че ромските ученици се сблъскват с множество пречки при достъпа до професионално образование. Но икономическите трудности остават най-належащото предизвикателство, тъй като много семейства нямат ресурси да покрият разходите по програмата. Културната дискриминация утежнява тези трудности, като някои ромски ученици крият самоличността си,



Co-funded by
the European Union

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за европейско образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA носят отговорност за тях.

Номер на споразумението за отпускане на безвъзмездна финансова помощ: 20231DE02-KA220-VET000164590



приобщаване. Материали като брошури, уебсайтове и съдържание в социалните медии трябва да използват прост, достъпен език и да включват визуални елементи, които резонират с разнообразна аудитория.

- Представянето на ромските учаци в тези материали е от съществено значение, тъй като то сигнализира за принадлежност и признание. Където е уместно, преводът на езиците на общността трябва да бъде приоритетен, за да се намалят езиковите бариери. Освен статичните материали, интерактивни подходи, като например онлайн информационни сесии за ромски семейства и общности, могат да насърчат доверието и ангажираността.
- Сътрудничеството с ромските неправителствени организации и медиаторите в общността е от решаващо значение, тъй като тези участници осигуряват културна информация, доверие и директни канали за комуникация между училищата и семействата.

Резултати: Очакваните резултати включват разработването на приобщаващ промоционален пакет, който отразява културната чувствителност и представителство, наред с провеждането на целенасочена кампания за популяризиране. Заедно тези резултати допринасят за преоформяне на обществения имидж на професионалните училища, позиционирайки ги като институции, ангажирани с равенството, многообразието и овластяването на ромските учаци.

1.4 Адаптиране на учебните материали

Цел: Да се гарантира, че учебните материали в училищата за професионално образование и обучение (ПОО) са достъпни, приобщаващи и отговарят на разнообразните нужди на учащите се роми, като по този начин се насърчава равнопоставеното участие и се намаляват системните бариери пред постиженията.

Дейности: Този процес изисква систематичен преглед на съществуващите учебни ръководства и учебни програми, за да се идентифицират области, в които сложността или културните предразсъдъци могат да възпрепятстват ангажирането.

- Езикът и инструкциите трябва да бъдат опростени, без да се прави компромис с академичната строгост, като се гарантира яснота за учащите с различни нива на грамотност.

НАХОДКИ ОТ С. МАКЕДОНИЯ

Някои констатации показват, че учебната среда в Северна Македония не е приобщаваща. Както цитират ромските учаци, що се отнася до преподавателския състав, някои от тях „се нуждаят от обучение как да работят с нас“ и „трябва да разбират нашата култура и да нямат ниски очаквания към ромските ученици“. Констатациите, представени в Националния доклад от Северна Македония, показват търсене на програми за професионално образование и обучение, но някои



Co-funded by
the European Union

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за европейско образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA носят отговорност за тях.

Номер на споразумението за отпускане на безвъзмездна финансова помощ: 20231DE02-KA220-VET000164590



- Интегрирането на културно разнообразни примери е от съществено значение, тъй като то утвърждава опита на ромските ученици и поставя тяхната идентичност в по-широкия образователен наратив.
- Трябва да се включат визуални и практически учебни помагала, за да се подкрепят различните стилове на учене, особено за ученици, които се възползват от експериментални и приложни подходи.
- Сътрудничеството с ромски преподаватели и медиатори може допълнително да повиши релевантността и автентичността на тези адаптации.

Резултати: Очакваните резултати следва да включват набор от адаптирани учебни материали, отразяващи приобщаването и достъпността, наред с разработването на насоки за приобщаващо преподаване. Тези резултати допринасят за педагогическа рамка, която не само отговаря на непосредствените обучителни нужди, но и постига дългосрочните цели за равенство и представителство в професионалните училища. Чрез вграждане на културна чувствителност и практическата достъпност в учебната програма, институциите могат да укрепят доверието с ромските общности и да подобрят както резултатите от записването, така и от задържането на учениците.

1.5 Обучение на учители и изграждане на капацитет

Цел: Да се снабдят служителите в областта на професионалното образование и обучение (ПОО) с необходимите умения и компетенции за предоставяне на приобщаващи преподавателски практики, които отговарят ефективно на нуждите на учащите се от ромски произход и други групи в неравностойно положение. Тази цел набляга на професионализацията на преподавателите като агенти на равенство и културна чувствителност в класната стая.

Дейности: Инициативата включва разработването на кратки, достъпни онлайн обучителни модули, които разглеждат ключови аспекти на приобщаващото образование. Тези модули следва да обхващат педагогически стратегии за насърчване на равенството, културното приобщаване към ромската идентичност и опит, както и практически подходи за работа с учащи в неравностойно положение. Включването на практически инструменти, като

Открития от Австрия

Според резултатите от проучването, 58,06% от анкетираните са били запознати с програмите за професионално образование и обучение, докато 41,94% не са били запознати с възможностите за професионално образование и обучение. Това подчертава необходимостта от по-широки кампании за информиране и осведомяване, насочени към ромските общности, за да се подобрят знанията им за наличните възможности за обучение.



Co-funded by
the European Union

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за европейско образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA носят отговорност за тях.

Номер на споразумението за отпускане на безвъзмездна финансова помощ: 20231DE02-KA220-VET000164590



диференцирани методи на обучение, адаптивни планове на уроци, гарантира, че обучението е не само теоретично, но и пряко приложимо в класната стая. Сътрудничеството с ромски неправителствени организации и медиатори може допълнително да повиши релевантността на учебното съдържание, вграждайки автентични перспективи в професионалното развитие.

Резултати: Очакваните резултати включват обучени учители, които са по-добре подготвени да прилагат приобщаващи методологии, както и цялостен набор от инструменти за обучение, които могат да бъдат използвани повторно и адаптирани в различните институции. Тези резултати допринасят за създаването на устойчива рамка за приобщаващо преподаване в професионалните училища, като засилват институционалните ангажименти за равенство и многообразие. В дългосрочен план се очаква подобно обучение да подобри динамиката в класните стаи, да намали процента на отпадане от училище сред ромските учаци и да насърчи по-приветлива образователна среда.

2. Приобщаваща и културно чувствителна учебна среда

В националните доклади необходимостта от приобщаваща и културно чувствителна учебна среда в професионалните училища се очертава като постоянен приоритет. В Гърция ромските учаци се са изправени пред системни бариери като бедност, дискриминация и учебни програми, които често не отразяват техните житейски реалности, което води до високи нива на отпадане от училище и социална изолация. В Северна Македония ромските ученици изрично призоваха учителите да преминат обучение по културна осведоменост, отбелязвайки, че ниските очаквания и липсата на разбиране подкопават образователния им опит. Германските и австрийските констатации също подчертават важноста на включването на културната чувствителност в преподавателските практики и институционалните структури, като подчертават, че приобщаването трябва да надхвърля достъпа, за да обхване доверие, представителство и уважение.



**Co-funded by
the European Union**

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за европейско образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA носят отговорност за тях.

Номер на споразумението за отпускане на безвъзмездна финансова помощ: 20231DE02-KA220-VET000164590



Създаването на такава среда изисква преподавателите да бъдат оборудвани с межкултурни компетенции, учебните програми да бъдат адаптирани с практически и културно значими примери, а училищата активно да ангажират ромските семейства и общности. Представянето на ромските учаци в материали и информационни кампании сигнализира за признание, докато участието на ромски медиатори и неправителствени организации укрепва доверието. В крайна сметка, приобщаващата среда е тази, в която ромските учаци се чувстват ценени, подкрепени и овластени да успеят, като системните промени гарантират, че равенството е вградено както в педагогиката, така и в институционалната култура.

3. Достъпни учебни пътища

В националните доклади учащите се роми последователно подчертават необходимостта от гъвкави, практични и отговарящи на реалностите на живота им пътища за професионално образование и обучение (ПОО). В Гърция участниците изтъкнаха финансовите бариери, разстоянието от учебните центрове и ограничената информация като ключови пречки, подчертавайки значението на онлайн възможностите и адаптивните структури на програмите. В Северна Македония учащите се призоваха за пътища, които дават приоритет на практическите умения пред теорията, гъвкави графици за тези, които балансират работата и семейните отговорности, и финансова подкрепа за намаляване на изключването. Германските и австрийските констатации също подчертават необходимостта от адаптиране на пътищата към разнообразните нужди на учащите, като се гарантира, че програмите са не само достъпни, но и подходящи за възможностите за заетост.

Следователно достъпните пътища за обучение изискват системни корекции: гъвкави формати на предоставяне на обучение, като например модулни или вечерни курсове, интегриране на практическо обучение и признаване на неформални умения, които вече съществуват в ромските общности. Механизмите за финансова подкрепа, включително стипендии и възнаграждения, са от решаващо значение за компенсирание на икономическия натиск. Също толкова важно е създаването на ясни връзки със заетостта, например чрез чиракуване, стажове или гарантирани интервюта, които правят професионалното

НАХОДКИ ОТ ГЕРМАНИЯ

Резултатите от проучването показват, че повечето ромски учаци (52%) научават за програмите за професионално образование и обучение чрез семейството и приятелите си, като само малък дял получава информация чрез училища, държавни агенции или социални медии. Докато 42% оценяват качеството на програмите като добро, а 19% като много добро, системните бариери остават значителни. Често се посочват езикови и бюрократични предизвикателства, като респондентите подчертават необходимостта от интегрирана езикова подкрепа за немски език. Финансовите ограничения също продължават да съществуват, тъй като ниските заплати на стажантите са недостатъчни за издръжка на семействата. Важно е да се отбележи, че 61,9% от респондентите съобщават, че са се сблъскали с дискриминация при опит за достъп до образование или обучение.



Co-funded by
the European Union

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за европейско образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA носят отговорност за тях.

Номер на споразумението за отпускане на безвъзмездна финансова помощ: 20231DE02-KA220-VET000164590



образование и обучение надежен и мотивиращ вариант. Чрез внедряване на гъвкавост, културна значимост и осезаеми кариерни резултати, училищата за професионално образование и обучение могат да превърнат пътищата в истински възможности за участие и успех на ромските учаци.

4. Преодоляване на бариерите пред участието

Учениците от ромски произход в различните национални контексти се сблъскват с постоянни бариери, които ограничават участието им в професионалното образование и обучение (ПОО). В Гърция финансовите ограничения бяха определени като най-съществената пречка, като много семейства не могат да си позволят разходите по програмата. Социалните и културните бариери, включително дискриминацията и липсата на културно чувствителен дизайн на програмата, допълнително допринасят за изключването. В Северна Македония учащите се подчертаха, че учителите често нямат обучение по културна осведоменост, което води до ниски очаквания и ограничена подкрепа. Лични обстоятелства, като например отговорности за грижи за деца или преждевременно напускане на училище, също ограничават достъпа. Германските и австрийските констатации повтарят тези предизвикателства, сочейки системни проблеми с институционалната готовност, недостатъчна финансова подкрепа и липса на ромски модели за подражание в институциите за професионално образование и обучение.

Преодоляването на тези бариери изисква многопластов подход. Механизмите за финансова подкрепа – стипендии, възнаграждения и субсидии – са от решаващо значение за намаляване на икономическия натиск. Обучението на учителите по културна чувствителност и приобщаваща педагогика може да противодейства на дискриминацията и да насърчи доверието. Гъвкавите структури на програмите, включително модулните курсове и достъпните графици, са насочени към реалностите на учащите се, които балансират работата и семейните отговорности. И накрая, партньорствата с ромски неправителствени организации, медиатори и местни предприятия могат да засилят работата с обществеността, да осигурят менторство и да създадат ясни пътища към заетост. Чрез справяне както със структурните, така и с културните бариери, професионалните училища могат да се насочат към истинско приобщаване и да гарантират, че учащите се от ромски произход не само имат достъп до програми, но и успяват в тях.

5. Ангажиране на семейства и общности

Ангажираността на семейството и общността е решаващ фактор за подобряване на участието на ромите в професионалното образование и обучение (ПОО). В Гърция респондентите подчертаха значението на усилията за работа с обществеността, които пряко включват семействата, отбелязвайки, че кампаниите за повишаване на



**Co-funded by
the European Union**

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за европейско образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA носят отговорност за тях.

Номер на споразумението за отпускане на безвъзмездна финансова помощ: 20231DE02-KA220-VET000164590



осведомеността и информационните сесии могат да изградят доверие и да увеличат записването. В Северна Македония учащите и заинтересованите страни подчертаха необходимостта от директен контакт с ромските общности чрез посещения на квартали, сътрудничество с ромски неправителствени организации и наемане на ромски работници, които разбират реалностите в общността. Тези подходи бяха сметени за съществени за преодоляване на недоверието в институциите и за гарантиране, че информацията за възможностите за професионално образование и обучение достига до семействата по достъпни начини.

Германските и австрийските открития по подобен начин подчертават ролята на стратегиите, базирани в общността, посочвайки стойността на партньорствата с местни лидери, медиатори и неправителствени организации за преодоляване на различията между училищата и ромските домакинства. Ефективното ангажиране изисква не само комуникация, но и създаване на подкрепящи мрежи, където семействата се чувстват включени в образователния процес. Срещите с общността, дните на отворените врати и видимите модели за подражание бяха определени като въздействащи стратегии за насърчаване на диалога и демонстриране на значението на професионалното образование и обучение за бъдещето на ромските учаци.

Като цяло, ангажирането на семействата и общностите не е периферна дейност, а централен стълб на приобщаващото професионално образование и обучение. Чрез внедряване на мерки за изграждане на доверие, засилване на сътрудничеството с ромските организации и гарантиране, че семействата са активни партньори в образователния процес, институциите могат да създадат среда, в която ромските учаци се получават подкрепа както в класната стая, така и извън нея.

6. Подкрепа за учители и персонал

Учителите и персоналот играят ключова роля в оформянето на приобщаваща среда за професионално образование и обучение (ПОО), но често им липсва подготовката и ресурсите, за да отговорят на нуждите на ромските учаци. В Гърция заинтересованите страни подчертаха важността на обучението на преподавателите по културна чувствителност и предоставянето им на практически инструменти за борба с дискриминацията и ниските очаквания. В Северна Македония ромски ученици директно отбелязаха, че учителите „се нуждаят от обучение за това как да работят с нас“ и трябва да разбират по-добре ромската култура, посочвайки пропуски в готовността на учителите и институционалната подкрепа. Германските и австрийските констатации също подчертават липсата на устойчиво професионално развитие и необходимостта от системни инвестиции в капацитета на персонала.

Подкрепата за учителите и персонала изисква структурирани обучителни модули по приобщаваща педагогика, културна осведоменост и стратегии за работа с учаци в неравностойно положение. Освен обучението, институциите трябва да осигурят текущо менторство, възможности за обмен между връстници и достъп до насоки за приобщаващо преподаване. Включването на ромски медиатори и модели за подражание



**Co-funded by
the European Union**

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за европейско образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA носят отговорност за тях.

Номер на споразумението за отпускане на безвъзмездна финансова помощ: 20231DE02-KA220-VET000164590



в екипите на персонала може допълнително да засили доверието и да преодолее културните разделения. В крайна сметка, овластяването на преподавателите със знания, инструменти и институционална подкрепа е от съществено значение, за да се гарантира, че професионалните училища могат да предоставят равнопоставени учебни преживявания и да насърчават среда, в която ромските учаци се чувстват уважавани и подкрепяни.

7. Мониторинг и непрекъснато усъвършенстване

Устойчивото включване на ромските учаци в професионалното образование и обучение (ПОО) изисква текущо наблюдение и непрекъснато усъвършенстване. В Гърция заинтересованите страни подчертаха важноста на събирането както на количествени, така и на качествени данни за проследяване на участието, процента на отпадане от обучение и удовлетвореността на учащите, като се гарантира, че интервенциите остават отзивчиви към променящите се нужди. В Северна Македония респондентите подчертаха, че непрекъснатото усъвършенстване зависи от активно сътрудничество между различни заинтересовани страни, включително ромски неправителствени организации, медиатори и представители на общността, за изграждане на доверие и съвместно разработване на политики. Констатациите на Германия и Австрия по подобен начин подчертават необходимостта от институционална отчетност, редовни одити на учебните програми за културна значимост и систематична оценка на стратегиите за работа с обществеността.

Ефективният мониторинг включва установяване на ясни показатели за успех – като например ръст на записването, намалени нива на отпадане от училище и подобрени резултати в заетостта – и вграждане на обратна връзка, която позволява на учащите и семействата да оформят корекциите на програмата. Непрекъснатото усъвършенстване изисква не само техническа оценка, но и ангажимент за приобщаване, като се гарантира, че гласовете на ромите се чуват постоянно в процесите на вземане на решения. Чрез институционализиране на механизмите за мониторинг и насърчаване на съвместни цикли на подобрене, професионалните училища могат да преминат отвъд краткосрочните проекти към дългосрочна системна промяна, която гарантира равенство и устойчивост.



**Co-funded by
the European Union**

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са единствено на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Изпълнителната агенция за европейско образование и култура (EACEA). Нито Европейският съюз, нито EACEA носят отговорност за тях.

Номер на споразумението за отпускане на безвъзмездна финансова помощ: 20231DE02-KA220-VET000164590